

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания русского языка в начальной школе с
практикумом**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Люгзаева С. И., канд. пед. наук, доцент

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Ширшикова О. А., учитель начальных классов

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой _____  Кузнецова Н. В.

Саранск

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования, к реализации образовательных программ курса русского языка для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, используя современные методики и технологии.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами лингвистических и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку;
- подготовка к использованию особенностей методики преподавания различных разделов начального курса русского языка на практике;
- знакомство со способами и средствами обучения младших школьников грамоте, русскому языку, критериями их выбора и особенностями использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики обучения русскому языку в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» изучается в составе модуля К. М. 07 «Предметно-методический модуль» и относится обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется теоретические знания из области лингвистики, теории литературы, педагогики, психологии. Изучению дисциплины К. М. 07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.07.02 Русский язык.

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе; К.М.07.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе; К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности; К.М.07.18 (П) Производственная (стажерская) практика; К.М.06.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Освоение данной дисциплины также необходимо для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «образование, социальная сфера, культура.»: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области методики преподавания русского языка с практикумом	<i>знать:</i> – структуру, состав и дидактические единицы методики преподавания русского языка с практикумом; <i>уметь:</i> – методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, используемые при обучении русскому языку в начальной школе; <i>уметь:</i> – осуществлять отбор учебного содержания для изучения курса русского языка для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; <i>владеть:</i> – способностью осуществлять отбор учебного содержания для изучения курса русского языка в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<i>знать:</i> – особенности исследовательской и проектной деятельности школьников; – возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании методики русского языка с практикумом в учебной и во внеурочной деятельности	– содержание школьных учебников русского языка и литературного чтения; – особенности социокультурной среды региона для организации образовательного процесса по русскому языку;
	– особенности внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку. <i>уметь:</i> – интегрировать учебные предметы для организации исследовательской и проектной деятельности школьников; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – анализировать школьные учебники по русскому языку с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; – анализировать и обосновывать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. <i>владеть:</i> – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – способностью обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной

	среды Республики Мордовия в образовательный процесс; – способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<i>знать:</i> – требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; – содержание программ по обучению грамоте, русскому языку; – технологию проектирования урока на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» (www.tkumgpi.ru); <i>уметь:</i> - разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; – использовать теоретические знания для проектирования образовательных программ по обучению грамоте, русскому языку в соответствии с современными методиками и технологиями; – формулировать дидактические задачи урока обучения грамоте и русскому языку; <i>владеть:</i> – современными технологиями, методиками для разработки образовательных программ по русскому языку; - способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<i>знать:</i> – содержание курса русского языка в начальной школе; – принцип работы с приложением LearningApps; - вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. <i>уметь:</i> – использовать различные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на уроках

	русского языка; – проектировать технологическую карту урока русского языка и обучения грамоте; – составлять интерактивные задания с помощью LearningApps; – проектировать технологическую карту урока русского языка с использованием сайта «Электронный конструктор методических пазлов». <i>владеть:</i> – современными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в процессе изучения курса русского языка; – навыками работы с приложением LearningAp; – навыками работы с сайтом «Электронный конструктор методических пазлов» (www.tkumgpi.ru).
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		5		
Контактная работа (всего)	18	18		
Лекции	6	6		
Практические занятия	12	12		
Курсовая работа (при наличии)		+		
Самостоятельная работа (всего)	153	153		
Вид промежуточной аттестации	9	9 экзамен		
Общая трудоемкость	180	180		
часы / зачетные единицы	5	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика обучения грамоте в начальной школе

Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе

Методика преподавания русского языка как наука. Предмет преподавания методики русского языка; место преподавания русского языка, ее связь с другими науками; принципы обучения русскому языку; методы исследования в методике преподавания русского языка; средства обучения русскому языку; краткий историко-критический обзор преподавания русскому языку в XVIII-XIX вв..

Теоретические основы методики обучения грамоте в начальной школе. Лингвистические основы методики обучения грамоте; психолого-физиологическая характеристика процессов чтения и письма; психолого-педагогические особенности обучения грамоте.

Процесс обучения грамоте. Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте.

Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте. Методика обучения письму. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Особенности содержания и структуры уроков письма на элементарной стадии. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроке письма. Методика обучения чтению в истории русской школы. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Раздел 2. Методика изучения грамматики в начальной школе.

Методика обучения фонетике. Методика обучения графике. Методика формирования языковых понятий. Система изучения именных частей речи в начальных классах. Методика изучения разных тем курса морфологии в начальной школе. Методика изучения элементов синтаксиса в начальных классах. Специфика современных программ по русскому языку.

Раздел 3. Методика изучения правописания в начальной школе

Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе. Методы и приемы обучения орфографии в начальной школе. Методика формирования орфографического навыка в начальной школе. Методика работы над орфографическим правилом. Формирование орфографических умений и навыков младших школьников. Методика работы над орфографическими ошибками. Использование словарей как способ решения орфографических задач. Урок грамматики и орфографии в начальной школе.

Раздел 4. Методика развития речи в начальной школе

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методы развития речи младших школьников. Произносительный уровень развития речи учащихся. Лексический уровень работы по развитию речи учащихся. Уровни работы по развитию речи учащихся (синтаксический). Уровень текста. Обучение устному общению. Обучение речевому этикету.

Обучение письменной-речевой деятельности. Методика работы над сочинением. Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления. Система развития речи в современных программах по русскому языку. Внеурочная деятельность по русскому языку. Проектная деятельность в курсе литературного чтения. Факультатив «Детская риторика». Кружок «Школьный театр».

5.2. Содержание дисциплины: лекции (6 ч.)

Раздел 2. Методика изучения грамматики в начальной школе (2 ч)

Тема 1. Методика формирования языковых понятий (2 ч.)

Краткое содержание

Основные подходы к изучению языка. Процесс формирования языковых понятий. Этапы формирования языковых понятий: эмпирический, теоретический, дальнейшее углубление понятия. Методические условия, способствующие эффективному усвоению языковых понятий.

Раздел 3 Методика изучения правописания в начальной школе (2 ч).

Тема 2. Методика формирования орфографического навыка в начальной школе (2 ч.)

Краткое содержание

Природа орфографического навыка в понимании психологов и методистов, психолого-педагогические основы его формирования. Навыки, формируемые на фонетико-словообразовательной основе; навыки, формируемые на морфолого-синтаксической основе. Процесс формирования орфографического навыка: мотивационный этап, операционно-исполнительский, этап тренировки. Условия формирования орфографического навыка: развитие фонематического слуха, развитие орфографической зоркости, понимание языковых значений, овладение умениями и

простыми навыками, на основе которых основывается орфографический навык, составление алгоритма выполнения орфографического действия, система упражнений, работа над ошибками.

Понятие «орфографическое правило». Классификации орфографических правил М. Р. Львова, Д. Н. Богоявленского. Типы орфографических правил: одновариантные, двухвариантные, правила-рекомендации. Процесс работы над орфографическим правилом.

Раздел 4 Методика развития речи в начальной школе (2 ч.)

Тема 3. Уровни работы по развитию речи младших школьников (2 ч.)

Краткое содержание

Произносительный, лексический, синтаксический уровень развития речи. Особенности работы над связной речью. Формирования понятия текст. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Методика работы над изложениями сочинением.

5.3. Содержание занятий: Практические (12 ч.):

Раздел 1. Методика обучения грамоте в начальной школе (4 ч.)

Тема 1. Организация и содержание работы в период обучения грамоте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика подготовительного и основного периода обучения грамоте.
2. Круг знаний, умений младших школьников на подготовительной и основной ступени.

3. Структура урока в подготовительный и основной период обучения грамоте.

Тема 2. Урок письма в период обучения грамоте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды уроков письма на различных этапах обучения.
2. Структура уроков письма.

Раздел 2 Методика изучения грамматики в начальной школе (4 ч.)

Тема 3 Организация процесса обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование учебного процесса изучения русского языка.
2. Урок русского языка: Современные подходы к уроку. Общие требования к уроку русского языка.

3. Структурные компоненты уроков русского языка.

4. Организация проведения урока русского языка в поликультурной среде.

Тема 4. Методика изучения частей речи в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы методики работы над частями речи.
2. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления.
3. Система изучения частей речи в различных программах обучения русскому языку.

Раздел 3 Методика изучения правописания в начальной школе (2 ч.)

Тема 5. Формирование орфографических умений и навыков младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах.
2. Содержание орфографической работы в действующих программах и учебниках русского языка.

3. Перечень орфографических умений, составляющих орфографическое действие
4. Формирование орфографических умений на уроках русского языка в 1-4 классах.

Раздел 4 Совершенствование речевой деятельности младших школьников (2 ч).

Тема 6. Методика работы над изложением и сочинением (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение изложения и сочинения для развития речи младших школьников
2. Место изложения в системе речевых упражнений
3. Виды изложений и условия эффективного их проведения
4. Методика работы над сочинением.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр

Раздел 1 Методика обучения грамоте в начальной школе (46 ч)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Законспектируйте и проанализируйте образовательный минимум по русскому языку для начальной школы, используя ФГОС НОО.
2. Проанализируйте одну из программ по русскому языку (раздел Обучение грамоте) для начальной школы.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Примерные индивидуальные задания:

1. Перечислите имена наиболее выдающихся ученых, внесших вклад в методику обучения грамоте. Подробно остановитесь на методическом наследии одного из педагогов.
2. Охарактеризуйте методы обучения грамоте в их историческом развитии (буквенные методы, звуковые методы, слоговые методы, метод целых слов).
3. Важнейшим этапом в развитии методики обучения грамоте было становление звукового аналитико-синтетического метода. Раскройте этот тезис: охарактеризуйте сущность метода, его отличительные черты, вскройте ту роль, которую сыграл в его разработке Константин Дмитриевич Ушинский.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3 Примерные индивидуальные задания:

1. Выполните сравнительный анализ страниц различных букварей и азбук (2-3 учебника на ваш выбор), предназначенных для введения одной и той же буквы и звуков, его обозначающих. При работе можно придерживаться следующей структуры:
 - В чем сходство и различие структуры и содержания страниц?
 - Какое значение и назначение иллюстративного материала, помещенного на этих страницах?
 - Как иллюстрации соотносятся с текстовым материалом?

– Какие текстовые материалы представлены на страницах? Для чего они предназначены?

– Какие слова взяты для звукового анализа? Почему?

– Как решаются задачи развития речи, какой материал учебника этому способствует?

– Какие воспитательные задачи можно решать, опираясь на материал страниц?

2. Охарактеризуйте основные черты методов обучения письму: копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера. Докажите нецелесообразность использования одного из методов как единственного и эффективность разумного сочетания этих способов на определенных этапах обучения.

3. Продемонстрируйте образец правильного каллиграфически грамотного письма:

– прописать все элементы букв (по 1 строчке на каждый элемент);

– прописать все буквы алфавита (по 1 строчке на каждую букву);

– прописать текст объемом не менее 30 слов.

4. Подготовьте 4 конспекта (программа по выбору), один из конспектов должен включать фрагмент с использованием мультимедийных средств обучения:

– урок чтения и письма в подготовительный период обучения грамоте;

– урок чтения и письма в основной период обучения грамоте.

Раздел 2. Методика изучения грамматики в начальной школе (39 ч.).

Вид СРС: «Индивидуальные задания»

Попытайтесь самостоятельно рассмотреть следующие темы: «Средства обучения русскому языку», «Организация процесса обучения русскому языку», используя основную и дополнительную литературу (см. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. В. Сосновская, Л.С. Трегубова. – М. : Издательство «Юрайт» 2019. – 255 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>

Вид СРС: *Анализ кейсовых заданий*

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные кейсовые задания:

Кейс №1.

Инструкция: 1. Прочитайте кейс. 2. Определите проблему. 3. Выполните задания.

Описание ситуаций.

Нина Ивановна, учитель начальных классов, предложила детям послушать тексты.

*Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.

*Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.

Олег поднял руку и сказал: «Нина Ивановна, Вы прочитали нам два одинаковых текста. Ведь и в первом и во втором тексте говорится о весне».

– А я думаю по-другому, сказал Миша. Во втором тексте есть слова, обозначающие признаки предмета. Второй текст интереснее.

Задания:

1. Оцените поведение учителя в предложенной ситуации.

2. Выберите методический прием, которым мог бы воспользоваться учитель, чтобы показать роль прилагательных в речи.

3. Что посоветовали бы Вы Олегу?

4. Выделите общеучебные умения, на формирование которых направлена предложенная работа.

Кейс №2.

Инструкция: 1. Прочитайте кейс. 2. Определите проблему. 3. Выполните задания.

Описание ситуаций.

Три учителя по-разному отреагировали на то, что второклассник назвал слово честность именем прилагательным.

Один учитель, обратившись к классу, спросил: «Разве верно?» Услышав ответ: «Нет, честность – имя существительное», – он подтвердил его правильность и задал другой вопрос.

Второй учитель попросил ученика, давшего нужный ответ, объяснить свое решение.

Третий, получив неверный ответ, предложил самому ученику провести необходимое рассуждение.

Задания:

1. Оцените, какой вариант поведения учителя наименее удачен? Почему?
2. Опишите, каким должен быть ответ ученика.
3. Прокомментируйте, в чем причина допущенных ошибок и сформулируйте методический вывод.
4. Приведите примеры возможных ошибок учащихся по данной теме и определите пути их преодоления.

Вид СРС: **Анализ конспектов занятий, планов, предметно-развивающей среды*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Найдите в интернет-источниках или периодике конспект урока русского языка, проанализируйте его по следующей схеме:
 - в каком УМК реализован урок, какой класс;
 - укажите тип урока
 - дайте анализ темы урока, определив в каком разделе она изучается (что изучалось до этой темы, что будет изучаться после);
 - какие выделены планируемые результаты на данном уроке;
 - назовите этапы урока, виды работы на каждом этапе.
 - определите, как проводится проверка домашнего задания;
 - назовите методы, которые использует учитель при объяснении новой темы;
 - проанализируйте, насколько верно проводится постановка учебных задач;
 - рассмотрите, каким образом проводится закрепление материала (правила);
 - какие упражнения используются на уроке? Какова методика проведения этих упражнений?
 - как учитель организует рефлексивно-оценочный момент, повторение пройденного за урок

Вид СРС: **Подготовка к контрольной работе*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к контрольной работе. Примерные индивидуальные задания:

1. Разработайте конспект урока русского языка.
2. Определите, к какому разделу языкознания относится материал, изучаемый на уроке.
3. Назовите общедидактические принципы обучения; определите, какие методические принципы реализуются в процессе этого урока.
4. Перечислите методические требования, предъявляемые к уроку русского языка, проанализируйте соблюдение их на уроке.
5. Охарактеризуйте методы, с помощью которых организовано обучение на данном уроке.

Вид СРС: **Разработка фрагмента занятия /урока*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Составьте урок русского языка, покажите на уроке методику:
 - игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;
 - исследовательской работы самих учащихся;
 - самостоятельной работы при обобщении материала;
 - самоконтроля на этапе закрепления.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Раздел 3. Методика изучения правописания в начальной школе (34 ч.)

Вид СРС: *Анализ учебников

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Проанализировать УМК (программы и учебники по русскому языку) (на выбор), используя следующий план:

- Методический аппарат: правила, определения, орфограммы, пунктограммы, образцы рассуждений, способы применения правил, образцы разборов, словари, памятки и т.д.
- Система повторения пройденного материала.
- Методическая целесообразность наглядного материала.
- Единство обучения-развития-воспитания в учебнике (подобрать примеры для доказательств).
- Система орфограмм и пунктограмм, приемы работы над ними.
- Наличие межпредметных связей.

2. В какой степени учебник русского языка способствует:

- формированию системности знаний (языковой компетенции);
- формированию коммуникативной компетенции;
- развитию познавательных интересов.

Вид СРС: *Разработка фрагмента урока

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

Разработайте конспект урока русского языка и выполните задания:

1. Определите, к какому разряду языкознания относится материал, изучаемый на уроке.
2. Назовите общедидактические принципы обучения; определите, какие методические принципы реализуются в процессе этого урока.
3. Выделите структурные компоненты урока, содержание каждого этапа, методические приемы, оцените целесообразность использованного дидактического материала
4. Определите, какие орфографические умения формируются у учащихся на данном уроке.
5. Какими орфографическими знаниями и умениями уже владеют ученики?

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к контрольной работе. Примерные индивидуальные задания:

1. В чем сходство и различие фонематического и морфологического принципов орфографии?

2. Объясните, что в системе правописания определяется правилами графики и что - правилами орфографии?

3. Пользуясь материалами учебников русского языка для начальных классов, докажите, что при ознакомлении с любой орфограммой рассматриваются ее признаки. Определите, какие из них общие, а какие частные (на выбор 3-учебника).

4. Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени 1 и 2 спряжений.

Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.

5. Сконструируйте и представьте в виде макетов 3 (три) наглядных пособия по изучению орфографии в начальных классах.

6. Проанализируйте орфографический материал в учебниках «Русский язык» (вариант по выбору студента), используйте не менее 3 учебников.

7. Составьте фрагмент урока, цель которого изучение определённой орфографической темы. Тема и год обучения на выбор студента.

Вид СРС: **Подготовка презентации по разделу*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Предусмотрен перечень презентаций по темам и вопросам методики изучения грамматики и орфографии в начальной школе.

Критерии для оценивания презентации:

- использование мультимедийных средств;
- использование фотографий или схем для визуализации своей педагогической идеи;

- ясность, образность изложения;

- уровень личной педагогической культуры, технический уровень подготовки (владение техникой речи – умелое использование темпа, логических пауз, интонации и т. д.);

- опора на гуманистические идеи;

- эстетичность оформления проекта;

- целостность изложения, доказательность;

- наличие собственной точки зрения относительно излагаемого материала.

Вид СРС: **Работа с тест – тренажером*

Электронный тест-тренажер по методике обучения русскому языку и литературному чтению, 2018 год.

Раздела 4 Методика развития речи в начальной школе (34 ч.)

Вид СРС: **Выполнение заданий поисково-исследовательского характера*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Проанализировать лингвистические и психологические основы методики развития речи и доказать необходимость их учета при организации урока развития речи в начальной школе (тема урока по выбору студента).

2. Перечислить методы развития речи и показать на 1-2 примерах, как они преломляются в методике обучения русскому языку.

3. Привести примеры образовательных моделей, используемых в процессе обучения русскому языку. Сравнить сходство и различия в организации системы развития речи в различных УМК.

4. Перечислить основные направления по развитию речи. Оцените их актуальность к современной методике развития речи.

5. Проанализировать приемы имитативного метода и покажите эффективность их использования на уроках русского языка.

6. Назвать уровни работы по развитию речи. Охарактеризовать произносительный уровень развития речи.

7. Доказать целесообразность использования скороговорок для совершенствования дикционных и интонационных умений и навыков младших школьников.

8. Охарактеризовать лексический уровень развития речи младших школьников. Выделить основные направления словарной работы.

9. Сформулировать цели и задачи обогащения словарного запаса младших школьников. Показать на примере проведение различных видов словарной работы.

10. Назвать лексико-семантические темы в современной методике развития речи. Показать методику работы с данными лексическими объектами (на примере фрагмента урока).

11. Дать анализ одного из учебников по русскому языку в соответствии с возможностями формирования коммуникативных универсальных действий. Доказать необходимость мотивирования перед детьми для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.

12. Составить перечень проблемных вопросов по теме «Методы обучения развития речи (имитативный, коммуникативный, метод конструирования)» с целью привлечения к дискуссии в студенческой аудитории.

13. Обосновать необходимость оценивания и самооценки результатов выполнения задания в процессе формирования речевых и коммуникативных умений и навыков.

14. Составить аннотированный перечень источников по теме.

Вид СРС: **Подготовка к контрольной работе*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к контрольной работе. Примерные индивидуальные задания:

Контрольная работа №1

1. Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по русскому языку (2-3-х по выбору) с целью выявления возможностей для организации работы по формированию и развитию полного комплекса речевых умений и навыков младших школьников.

Схема анализа.

– Выявите в пояснительной записке программы общие установки необходимости организации речевой работы и конкретные указания относительно содержания, способов, приемов и средств этой работы.

– Выясните, есть ли в учебнике русского языка учебный материал (иллюстративный и текстовый) и специальные вопросы и задания, которые предназначены для развития речи учащихся. Оцените эти вопросы, задания и учебный материал с позиций системного подхода к работе по развитию речи учащихся.

– Обобщите полученные данные и сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта с позиций практической реализации полноценной речевой работы. Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора учебно-методического комплекта для организации работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка.

2. Выясните, каковы взгляды М. С. Соловейчик, Т. А. Ладыженской на построение системы речевой работы.

3. Составьте краткий терминологический словарь по учебному речеведению, разделив термины на два списка: традиционные термины и новые. Дайте определения или толкования этих терминов; в случае затруднения поясните значение термина примером

или примерами. При выполнении данного задания воспользуйтесь глоссарием, предложенным в пособии, а также словарем-справочником по методике преподавания русского языка М.Р.Львова.

Контрольная работа № 2.

1. Выясните специфика урока развития речи.
2. Разработайте конспект урока по развитию речи (класс, программа на выбор студента) и выполните задания:
 - определите роль и место и вид словарной работы на уроке, выясните эффективность проведения данного вида;
 - обозначьте цель проведения словарной работы;
 - сформулируйте знания, умения и навыки, используемые на уроке.
3. Найдите в учебнике (учебник, класс на выбор студента) задания и упражнения, связанные с предложением: на основе образца; конструктивные; коммуникативно - творческие. На каждый вид по 4 упражнения. Объясните, чем отличаются конструктивные предложения от коммуникативно - творческих.

Вид СРС: **Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Подготовьте реферат и презентацию на одну из следующих тем: «Формирование у младших школьников представлений о речи и ее стилевых разновидностях», «Системный подход к развитию речи учащихся на уроках русского языка», «Формирование текстовых умений младших школьников на уроках русского языка и др.

Вид СРС: **Анализ кейсовых заданий*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные кейсовые задания:

Кейс 1

Задания :

- Выполните анализ детских изложений и сочинений (3-4 кл).
- Прочитайте детские сочинения и укажите тип речи.
- Определите, о несформированности каких текстовых умений свидетельствуют следующие детские сочинения.
- Найдите встречающиеся речевые ошибки и недочеты. Например, предлагаем текст сочинения «Грачи прилетели».

ГРАЧИ ПРИЛЕТЕЛИ

Первыми прилетели грачи. Снег еще лежал сугробами. Черные белоносые гости – ранние птицы. Была середина марта. Они важно ходили по дорогам и искали червячков. А еще они строили себе гнезда.

Кейс 2

Задания:

- Выполните анализ текста для изложения.
- Оцените текст с точки зрения требований к нему. Подумайте, в каком классе можно использовать данный текст.
- Обоснуйте ответ. Спланируйте беседу по содержанию и словарную работу.
- Составьте план текста. Подумайте, какую орфографическую подготовку необходимо провести перед его написанием.

СЛОНИХА ЗАБОЛЕЛА

В цирке жила маленькая слониха по кличке Лили. Простудилась Лили. У нее ангина. Лечили слониху чаем с малиной. Делали уколы. Дуров кутал больную попонами. Наташа Дурова дружила с Лили. Скоро слониха поправилась. Наташа рада, что подруга здорова.

Кейс 3

Задания:

– Какие задания и упражнения могли бы вы предложить детям на основе данного языкового материала?

– Определите характер языкового материала и по возможности грамматическую тему, изучаемую на этих текстах.

– Проанализируйте материал с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью.

– Спланируйте по 3-5 заданий к данным текстам в целях проведения речевых упражнений различных видов и уровней.

2 класс

1. Рыжая белка, злой волк, хитрая лиса, огромный слон, трусливый заяц.

2. Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель. На земле разлились огромные лужи. В них отражается небо и солнце.

Кейс 4

Задания:

– Выполните анализ конспекта урока с точки зрения: учета методических требований к планированию урока; организации повторения; организации контроля; совершенствования навыка письма (фрагменты конспектов урока прилагаются).

Вид СРС: **Разработка фрагмента урока*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Разработайте и представьте фрагмент урока, на котором происходит знакомство с синонимами (программа по выбору):

– продемонстрируйте варианты использования дискуссии на уроках русского языка на разных уровнях развития речи.

Вид СРС: **Разработка технологической карты урока*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Используя «Электронный конструктор методических пазлов» разработайте технологическую карту урока обучающего изложения (4 класс): Подробное изложение по тексту Г. Снегирева «Отважный пингвиненок». Подробное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег». Выборочное изложение по рассказу Б. Житкова «На льдине». Выборочное изложение на основе рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». Сжатое изложение по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро».

Вид СРС: **Аннотирование*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Проработайте главу «Пересказы, пересказы...» в книге «Речь. Речь. Речь». Сделайте необходимые выписки для своей картотеки. Обратите особое внимание на параграф 3 «Коротко, но ясно...».

Выделите приводимые в нем упражнения, готовящие к сжато (краткому) пересказу. Имеющимися там примерами попробуйте проиллюстрировать три основных способа сжатия текста:

а) путем «отбрасывания» деталей;

б) путем переформулирования мысли;

в) путем сочетания первых двух способов. Опробуйте каждый из этих вариантов в самостоятельной работе с каким-либо текстом.

В любом из учебников русского языка найдите устраивающий Вас текст, предназначенный для изложения (можете для той же цели обратиться и к какому-либо сборнику текстов для изложений), обоснуйте свой выбор. Опираясь на все те

методические решения, которые Вы принимали; составьте конспект решения, которые Вы принимали; составьте конспект урока подготовки к изложению. Умейте устно дать необходимые методические комментарии.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные задания теста:

Выберите правильный ответ:

Метод обучения – это:

1. средство распространения лучшего опыта учителей
2. исходные положения, определяющие выбор средств обучения
3. совокупность способов и средств обучения, подобранных и организованных в соответствии с какой-либо концепцией

Методы исследования в методике русского языка:

1. слово учителя
2. коммуникативный метод
3. эксперимент

Практические методы обучения русскому языку по классификации Л.П.Федоренко:

1. беседа
2. грамматический разбор
3. творческие упражнения

Прием обучения- это:

1. система обучения русскому языку
2. способ взаимодействия учителя и учащихся при руководящей роли учителя, направленный на достижение целей обучения
3. конкретная реализация метода

Методические принципы обучения русскому языку:

1. развитие чувства языка
2. доступность
3. индивидуализация обучения

Общедидактические принципы обучения русскому языку

1. генетический
2. индивидуализации и дифференциации
3. тематический

Принципы построения программ по русскому языку:

1. концентрический
2. литературоведческий
3. монографический

Общедидактические принципы развивающей системы Л.В.Занкова:

1. преемственность
2. многогранность
3. ведущая роль теоретических знаний

Укажите последовательность изучения частей речи по годам обучения:

- 1 углубление знаний о морфолого-синтаксической стороне каждой части речи;
- 2 проведение классификации слов с учётом морфологического вопроса, на который они отвечают;
- 3 формирование понятия «часть речи»;
- 4 знакомство с совокупностью лексико-грамматических признаков, свойственных каждой части речи.

Укажите последовательность изучения имён существительных по годам обучения:)

- 1 подготовка к осознанию понятия «имя существительное»; классификация слов по смысловому значению и их грамматическим признакам
- 2 знакомство с термином «имя существительное»,
- 3 склонение имён существительных; знакомство с родом и числом имён существительных;
- 4 формирование умения сознательно использовать падежные формы существительных для выражения своих мыслей падежные формы существительных и правильно писать падежные окончания;

Восстановите последовательность работы над категориями падежа и склонения:

- 1 правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе;
- 2 понятие о типах склонения;
- 3 склонение и правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе;
- 4 понятие о склонении как изменении окончаний имён существительных по вопросам в зависимости от связи слов в предложении.

Соотнесите основание, по которому осуществляется классификация грамматических упражнений и тип упражнения:

- 1) по характеру формируемых знаний; 3) аналитические, синтетические, на сравнение, классификация, обобщение;
- 2) по характеру умственных операций; 4) морфологические, синтаксические;

Дополните: Наблюдение над языком это –

- 1 выявление морфем в составе слова, морфемный анализ слова; морфологический разбор слов, словоформ; определение части речи, рода, числа, падежа, типа склонения - для склоняемых слов, времени, лица, спряжения - для спрягаемых и т.о.
- 2 вид языкового анализа, состоящий в обнаруживании учащимися в тексте тех или иных изучаемых языковых явлений, в их комментировании, обобщении, использовании в собственной речи, в прослеживании изменений средств языка в зависимости от задач высказывания.
- 3 целостное рассмотрение явлений языка, в процессе изучения курса, соблюдение внутрипредметных связей, единство изучения фонетики, графики, орфографии, орфоэпии, состава слова и словообразования, морфологии и синтаксиса.

7. Тематика курсовых проектов (работ)

1. Совершенствование навыков устной (письменной) речи в процессе изучения одной из грамматических тем (на выбор).
2. Система обучения смысловым типам речи (повествованию, описанию, рассуждению.).

3. Лингвистический анализ художественного текста как средство речевого развития учащихся
4. Работа над текстом на уроках русского языка
5. Работа с текстами различных функциональных стилей как средство повышения речевой культуры школьников
6. Формирование текстовой компетенции на уроках русского языка в начальных классах
7. Формирование риторических понятий на уроках русского языка в 1-4 классах
8. Диалогизация учебного процесса в начальной школе как условие развития коммуникативных умений младших школьников
9. Изучение лексических единиц в современных программах для начальной школы (на примере 2 программ на выбор студента)
10. Особенности работы со словарями на уроках русского языка по образовательной модели «Перспективная начальная школа»
11. Обучение младших школьников речевому этикету
12. Развитие синтаксического строя речи учащихся мордовской начальной школы
13. Использование образно-выразительной лексики в процессе работы над картиной в начальных классах
14. Специфика исследовательских уроков русского языка в начальной школе
15. Методика работы над изобразительно-выразительной лексикой на уроках русского языка в 1-4 классах
16. Особенности изучения частей речи в программе М.С.Соловейчик, Т.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»
17. Речевые ошибки и пути их преодоления
18. Обучение младших школьников слушанию
19. Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка
20. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе изучения синтаксических понятий в начальной школе
21. Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении частей речи
22. Работа над культурой речи младших школьников при изучении имени прилагательного; глагола.
23. Развитие речи младших школьников в процессе усвоения видо-временных форм русского глагола.
24. Взаимосвязь обучения пунктуации и развития речи младших школьников
25. Развитие речи младших школьников в процессе обучения изложению
26. Обогащение речи младших школьников средствами фольклора
27. Определение влияния загадок, пословиц, поговорок на процесс развития речи младших школьников
28. Формирование и совершенствование культуры речи в процессе обучения младших школьников русскому языку
29. Влияние дидактической игры на развитие познавательного интереса младших школьников
30. [Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка](#) в процессе изучения предложения в 3 классе.
31. Развитие активного и пассивного словаря младших школьников на уроках русского языка
32. Устная речь младших школьников: педагогическая диагностика и развитие на уроках русского языка

33. Развитие у младших школьников мыслительных операций анализа и синтеза при формировании языковых понятий
34. Развитие диалогической и монологической речи младших школьников
35. Методика работы со словарем на уроках русского языка в рамках современных программ (по выбору студента)
36. Использование метода проектов на уроках русского языка в начальной школе
37. Использование имитативных упражнений на уроках русского языка в начальной школе
38. Методика работы над сочинениями различных жанров (по выбору студента)
39. Специфика обучения русскому языку по программе Н.А. Чураковой, М.Л. Каленчук
40. Специфика интегрированного урока в начальной школе.
41. Возможности ИКТ-технологий в процессе формирования языковых понятий в начальной школе.
42. Работа над перекодированием информации на уроках русского языка как прием развития речи учащихся.
43. Развитие речи младших школьников посредством использования СМС-сообщений.
44. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода на уроках русского языка (в рамках изучения одной из грамматических тем). На выбор студента
45. Роль проблемного метода для формирования познавательных учебных действий на уроках русского языка в 4 классе.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	
2	Коммуникативно-цифровой модуль	
3	Модуль здоровьесберегающий	
4	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2
5	Психолого-педагогический модуль	
6	Предметно-методический модуль	ПК-1, ПК-2, ПК-8,

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК.-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области методики преподавания русского языка с практикумом.			
Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области методики преподавания русского языка с	В целом знает, но имеет бессистемные знания о структуре, составе	В целом знает, но имеет отдельные недочеты в знаниях о структуре, составе	Знает в полном объеме структуру, состав и дидактические единицы

практикумом.	и дидактических единицах предметной области методики преподавания русского языка с практикумом.	и дидактических единицах предметной области методики преподавания русского языка с практикумом.	предметной области методики преподавания русского языка с практикумом.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.			
Не способен осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но бессистемно учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Способен в полном объеме учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.обучения
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			
Не способен разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, реализуемых в начальной школе	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, реализуемых в начальной школе	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, реализуемых в начальной школе	Способен в полном объеме разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, реализуемых в начальной школе
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).			
Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации	В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной

	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании методики русского языка с практикумом, в учебной и во внеурочной деятельности			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании методики русского языка с практикумом, в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании методики русского языка с практикумом, в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании методики русского языка с практикумом, в учебной и во внеурочной деятельности	Использует в полном объеме образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании методики русского языка с практикумом, в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями			
Не знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе, современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; не умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов;	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современных образовательных технологий, авторских	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современных образовательных технологий, авторских	Знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;

использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательные технологии, в том числе цифровые	методик преподавания и обучения в начальной школе; современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы; испытывает значительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовании при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровые	методик преподавания и обучения в начальной школе; современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы; затрудняется разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровые	современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; умеет Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровые
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса			
Не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;	Испытывает значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; испытывает значительные сложности при применении вариативных средств контроля	Испытывает незначительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; испытывает незначительные сложности при применении вариативных средств контроля	Знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и

	качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
--	--	--	--

8.3 Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90–100 %
Базовый	4 (хорошо)	76–89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60–75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 %

8.4. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 Методика обучения грамоте в начальной школе

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенций ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3 индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2; ПК-8 индикаторы ПК-8.1, ПК-8.2)

1. Дайте определения предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.

2. Дайте характеристику программе по обучению грамоте с точки зрения соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (программа по выбору студента).

3. На примере темы урока по обучению первоначальному чтению «...» раскройте цель и решаемые проблемы, понятия, используемые на уроке, предметные результаты, личностные и метапредметные результаты.

4. Дайте характеристику современным образовательным технологиям, используемым в практике обучения первоначальному чтению и письму, укажите используемые при этом методы и приемы.

5. Продемонстрируйте фрагмент урока открытия нового знания по теме, указанной в билете выше. Определите трудности, с которыми могут столкнуться первоклассники на этом уроке.

6. Спрогнозируйте последовательность работы по странице прописи по теме «...». Покажите написание изучаемой буквы, прокомментируйте, из каких элементов она состоит и последовательность исполнения. Дайте характеристику возможным для использования на уроке методам и приемам работы. Продумайте работу по предупреждению ошибочного написания графического материала.

Тематика уроков первоначального чтения:

1. Предложение и слово.

2. Слово и слог.
3. Деление слов на слоги.
4. Слог. Ударение.
5. Звуки речи: гласные и согласные.
6. Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным.
7. Гласный звук [а], буквы А, а.
8. Звук [о], буквы О, о.
9. Звук [и], буквы И, и.
10. Гласная буква ы, звук [ы].
11. Звук [у], буквы У, у.
12. Звуки [н], [н'], буквы Н, н.
13. Звуки [с], [с'], буквы С, с.
14. Звуки [к], [к'], буквы К, к.
15. Звуки [т], [т'], буквы Т, т.
16. Звуки [л], [л'], буквы Л, л.
17. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.
18. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.
19. Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].
20. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.
21. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.
22. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.
23. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.
24. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.
25. Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а].
26. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.
27. Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.
28. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.
29. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.
30. Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о].
31. Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й.
32. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.
33. Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у].
34. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.
35. Гласный звук [э]. Буквы Э, э.
36. Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу.
37. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.

Тематика уроков первоначального письма:

1. Строчная буква а.
2. Заглавная буквы А.
3. Строчная и заглавная буквы о, О.
4. Строчная буква и.
5. Заглавная буква И.
6. Строчная буква ы.
7. Строчная буква у.
8. Заглавная буква У.
9. Строчная буква н.

10. Заглавная буква Н.
11. Заглавная буква С.
12. Строчная буква к.
13. Заглавная буква К.
14. Строчная буква т.
15. Заглавная буква Т.
16. Строчная буква л.
17. Строчная буква р.
18. Заглавная буква Р.
19. Строчная буква в.
20. Заглавная буква В.
21. Строчная буква е.
22. Заглавная буква Е.
23. Строчная буква п.
24. Заглавная буква П.
25. Заглавная буква М.
26. Строчная буква з.
27. Заглавная буква З.
28. Строчная буква б.
29. Заглавная буква Б.
30. Строчная буква д.
31. Заглавная буква Д.
32. Заглавная буква Я.
33. Строчная буква г.
34. Заглавная буква Г.
35. Строчная буква ч.
36. Заглавная буква Ч.
37. Заглавная буква Ш.
38. Строчная буква ж.
39. Заглавная буква Х.
40. Строчная буква ю.
41. Заглавная буква Ю.
42. Строчная буква ц.
43. Заглавная буква Ц.
44. Строчная буква э.
45. Строчная буква щ.
46. Заглавная буква Щ.
47. Строчная буква ф.
48. Заглавная буква Ф.

Рекомендуемые к изучению технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология.
2. Технология развития критического мышления.
3. Проектная технология.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Игровые технологии.
6. Кейс-технология.
7. Технология интегрированного обучения.

8. Групповые технологии.

Раздел 2 Методика изучения грамматики в начальной школе

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенций ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3 индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2; ПК-8 индикаторы ПК-8.1, ПК-8.2)

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные задания:

** Решение проблемных (методических задач)*

Исправляя фонетическую ошибку, допущенную учеником (например, при выделении из слова отдельного звука, один учитель говорит так: «Неверно, подумай!» Второй учитель всякий раз рекомендует: «Скажи и послушай!» Чья установка правильнее? Почему?

**Контрольная работа №1*

1. Разработайте конспект урока русского языка.
2. Определите, к какому разделу языкознания относится материал, изучаемый на уроке.
3. Назовите общедидактические принципы обучения; определите, какие методические принципы реализуются в процессе этого урока.
4. Перечислите методические требования, предъявляемые к уроку русского языка, проанализируйте соблюдение их на уроке.
5. Охарактеризуйте методы, с помощью которых организовано обучение на данном уроке.

**Индивидуальные задания:*

1. Проведите сопоставительный анализ 2-3 учебно-методических комплектов по русскому языку (по выбору) для начальной школы по направлениям:
 - выявите программные требования относительно формирования у младших школьников представлений о ... (синтаксическое понятие на выбор студента), а также синтаксических умений, связанных с изучением данного понятия.
 - проанализируйте учебник русского языка. Определите их возможности для организации работы над , например, предложением.
 - охарактеризуйте содержание методических рекомендаций в пособиях для учителя с позиций их целесообразности и эффективности для формирования у младших школьников представлений о предложении как единице синтаксиса, а также с позиций формирования орфографического навыка, развития речи учащихся.
 - обобщите полученные данные, сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта. Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора УМК для работы над предложением или другим понятием.
2. Разработать внеклассное мероприятие по русскому языку для учащихся 3 класса. Раскрыть значение, задачи, содержание, формы организации внеклассной работы по русскому языку и чтению. Оценить ее значение для развития речи младших школьников.

Раздел 3 Методика изучения правописания в начальной школе

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенций ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3 индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2; ПК-8 индикаторы ПК-8.1, ПК-8.2)

**Разработка технологической карты занятия/урока*

1. Используя электронный конструктор методических пазлов (tku@mordgpi.ru) разработайте конспект урока русского языка (УМК «Школа России», класс 4, тема на выбор студента)

2. Проанализируйте технологическую карту урока по изучению одной из орфографических тем с целью возможности включения компонентов социокультурной среды региона.

**Индивидуальные задания:*

1. Подберите в методической литературе или найдите в системе Интернет статью по методике работы обучения орфографии в начальных классах. Выделите предлагаемые в ней методические приемы.

2. Проанализируйте контрольные работы учащихся учащихся 4 класса и проанализируйте орфографические ошибки.

Раздел 4 Методика развития речи в начальной школе

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенций ПК-1 (индикаторы ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2 индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-8 индикаторы ПК-8.1, ПК-8.2)

**Анализ конспектов занятий, планов, предметно-развивающей среды*

1. Проанализируйте конспект урока по развитию речи (см. сайт festival.1september.ru/..) и выполните задания:

– какие методы и приемы использованы на уроке, эффективность их использования;

– сформулируйте знания, умения и навыки, используемые на уроке;

– предложите самостоятельно разработанное задание, формирующее исследовательские умения младших школьников.

**Решение проблемных (методических задач).*

1. Перед вами три текста. Определите, к каким типам речи они относятся. Для этого установите: 1) О чем говорится в каждом высказывании – о признаках, действиях или причинах? 2) Можно или нельзя сфотографировать то, о чем говорится? Один или несколько снимков получится?

а) На черной воде плавала громадная птица. Оперение ее переливалось лимонным и розовым цветом. К голове как будто приклеен клюв с кожаным красным мешком.

(По К. Паутовскому)

б) Пеликан поспешно вылез на берег и приковылял к нашему привалу. Тут увидел рыбу, разинул клюв, щелкнул им с деревянным стуком, крикнул «уэк» и начал отчаянно бить крыльями и притоптывать утиной лапой.

(По К. Паутовскому)

в) Пеликаны не могут нырять. Это связано с особым строем костей и наличием подкожных воздушных мешков.

2. Перед Вами начало работы учителя над сочинением по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». В чем неординарность работы? Кажется ли Вам целесообразным использованный им прием? Аргументируйте.

После небольшой вступительной беседы об уходящей зиме, о приближающейся весне учитель начал разговор так: - Сейчас мы с вами перенесемся в один из уголков нашей русской природы. Постарайтесь представить себе, что мы с вами выходим на улицу, идем по проселочной дороге и попадаем вот в этот уголок... (открывается картина, выдерживается небольшая пауза...) – Что вы слышите?...

**Подготовка доклада, сообщения / реферата на тему с использованием мультимедийной презентации.*

Тематика рефератов.

Совершенствование навыков устной (письменной) речи в процессе изучения одной из грамматических тем (на выбор).

Система обучения смысловым типам речи (повествованию, описанию, рассуждению.)

Лингвистический анализ художественного текста как средство речевого развития учащихся

Работа над текстом на уроках русского языка

Работа с текстами различных функциональных стилей как средство повышения речевой культуры школьников

Формирование текстовой компетенции на уроках русского языка в начальных классах

Диалогизация учебного процесса в начальной школе как условие развития коммуникативных умений младших школьников

Формирование риторических понятий на уроках русского языка в 1-4 классах

Изучение лексических единиц в современных программах для начальной школы (на примере 2 программ на выбор студента)

Особенности работы со словарями на уроках русского языка по образовательной модели «Перспективная начальная школа».

**Разработка фрагмента занятия / урока*

Представьте модель урока изложения, иллюстрирующую реализацию коммуникативно-деятельностного подхода (на примере образовательной системы «Школа России», УМК «Гармония»).

**Анализ кейсов.*

Кейс 1.

Задания:

- Выполните анализ детских изложений и сочинений.
- Прочитайте детские сочинения и укажите тип речи.
- Определите, о несформированности каких текстовых умений свидетельствуют следующие детские сочинения.

– Найдите встречающиеся речевые ошибки и недочеты.

Предлагаем пример сочинения.

Грачи прилетели.

Первыми прилетели грачи. Снег еще лежал сугробами. Черные белоносые гости – ранние птицы. Была середина марта. Они важно ходили по дорогам и искали червячков. А еще они строили себе гнезда.

Кейс 2

Задания:

- Выполните анализ текста для изложения.
- Оцените текст для изложений с точки зрения требований к ним. Подумайте, в каком классе можно использовать данный текст.
- Обоснуйте ответ. Спланируйте беседу по содержанию и словарную работу.
- Составьте план текста. Подумайте, какую орфографическую подготовку необходимо провести перед написанием его.

СЛОНИХА ЗАБОЛЕЛА

В цирке жила маленькая слониха по кличке Лили. Простудилась Лили. У нее ангина. Лечили слониху чаем с малиной. Делали уколы. Дуров кутал больную попонами. Наташа Дурова дружила с Лили. Скоро слониха поправилась. Наташа рада, что подружка здорова.

Кейс 3.

Задания:

- Какие задания и упражнения могли бы вы предложить детям на основе данного языкового материала?
- Определите характер языкового материала и по возможности грамматическую тему, изучаемую на этих текстах.
- Проанализируйте материал с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью.
- Спланируйте по 3-5 заданий к данным текстам в целях проведения речевых упражнений различных видов и уровней.

2 класс

1. Рыжая белка, злой волк, хитрая лиса, огромный слон, трусливый заяц.
2. Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель. На земле разлились огромные лужи. В них отражается небо и солнце.

Кейс 4

Задания:

- Выполните анализ конспекта урока с точки зрения: учета методических требований к планированию урока; организации повторения; организации контроля; совершенствования навыка письма (фрагменты конспектов урока прилагаются).

**Разработка технологической карты занятия/урока*

Используя «Электронный конструктор методических пазлов» разработайте технологическую карту урока обучающего изложения (4 класс): Подробное изложение по тексту Г. Снегирева «Отважный пингвиненок». Подробное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег». Выборочное изложение по рассказу Б. Житкова «На льдине». Выборочное изложение на основе рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». Сжатое изложение по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро».

**Разработка фрагмента занятия / урока.*

1. Спланируйте и разработайте развернутый конспект урока по восприятию и воспроизведению образцового текста.
2. Разработайте конспект всего цикла уроков и фрагментов уроков для сочинения: от выбора и осмысления темы до анализа написанных и проверенных сочинений и работы над допущенными ошибками.

**Контрольная работа.*

Контрольная работа №1.

Подберите текст для изложения из учебника русского языка 3 класс (программа по выбору):

- определите цель и задачи урока;
- составьте перечень формируемых у учащихся умений;
- охарактеризуйте приемы, которыми должен воспользоваться учитель;
- оцените их ценность для развития речевых умений.

Контрольная работа №2.

Разработайте конспект урока обучения младших школьников сочинению в том или ином стиле и жанре (по выбору):

- укажите жанровые особенности текста сочинения;
- составьте план сочинения.

**Тестирование в системе Инфо-вуз*

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

8 триместр (экзамен)

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2)

1. Изложить свою точку зрения на определение понятия «метод», продемонстрировать разные подходы к классификации методов обучения русскому языку. Ответ аргументируйте.
2. Представить модель урока анализа художественного произведения (на примере образовательной системы «Перспектива»).
3. На примере фрагмента урока литературного чтения раскрыть задачи этапа вторичного синтеза, методические приёмы, используемые на данном этапе. Определить требования, предъявляемые к этапу вторичного синтеза.
4. Изложить свою точку зрения на этапность процесса работы над художественным произведением в УМК «Школа 2100». Аргументировать решаемые на каждом из этапов задачи.
5. Охарактеризовать методику работы над малыми фольклорными жанрами (показать на примере конкретного урока).
6. На примере басни, лирического произведения покажите методику работы над ними. Охарактеризуйте их жанровые особенности.
7. Раскрыть научные основы обучения грамматике и правописанию и доказать их значимость для обучения русскому языку.
8. Изложить свою точку зрения на определение понятия «метод», показать разные подходы к классификации методов обучения русскому языку. Ответ аргументируйте.
9. Раскрыть актуальные проблемы методики обучения русскому языку на современном этапе.
10. Раскрыть задачи и содержание начального обучения русскому языку. Обосновать принципы построения программы по русскому языку.
11. Выявить своеобразие уроков повторения и обобщения пройденного по грамматике и правописанию. Охарактеризуйте методические требования к проведению подобных уроков (с анализом одного-двух занятий).
12. . Покажите на примере фрагмента урока русского языка (тема на выбор студента) реализацию общедидактических принципов обучения.
13. Обосновать целесообразность проблемного обучения в начальной школе. Описать ход урока русского языка (на примере конкретного конспекта урока) и прокомментировать их с методической точки зрения.
14. Подготовить эссе на тему «Урок русского языка в начальной школе: традиции и инновации».
15. Дать характеристику современным УМК по русскому языку в начальной школе. Указать достоинства и недостатки их. Доказать их соответствие требованиям нового ФГОС.
16. Проанализировать методику ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Сравнить различные системы произведения анализа, выявить более целесообразную.
17. Раскрыть методические основы формирования языковых понятий. Показать на примере трудности усвоения языковых понятий младшими школьниками.
18. Раскрыть характер процесса работы над языковым понятием. Исходя из собственного опыта показать на примере формирования определенного языкового понятия на уроке русского языка.
19. Выделить условия, обеспечивающие усвоение понятий и охарактеризовать их.
20. Охарактеризовать различные виды грамматических и словообразовательных упражнений, их типы и назначения. Докажите или опровергните тезис «Грамматические упражнения являются средством формирования орфографических и речевых навыков». Показать методику применения грамматических упражнений.

21. Показать роль грамматического разбора в начальных классах, его значение, место и виды. Определить содержание частичного морфемного, морфологического и синтаксического разбора, доказать их необходимость для решения орфографических задач.
22. Раскрыть методику изучения основ фонетики и графики в начальной школе. Представить фрагмент урока изучения данной темы.
23. Раскрыть методику изучения морфемного состава слова в начальных классах. Представить фрагмент урока изучения данной темы.
24. Обосновать систему изучения имен существительных в начальных классах. Разработать фрагмент урока формирования данного грамматического понятия
25. Обосновать последовательность изучения имен прилагательных в начальных классах. Показать роль имени прилагательного для развития речи младших школьников.
26. Разработать фрагмент урока русского языка. Описать методику изучения глагола в начальных классах.
27. Доказать целесообразность изучения наречия в начальной школе. Охарактеризовать методику изучения наречия в начальных классах.
28. Раскрыть методику изучения служебных частей речи в начальной школе. Показать на примере.
29. Выявить специфику урока русского языка по системе Л. В. Занкова, показать реализацию принципов и методических свойств данной системы на уроках русского языка.
30. Раскрыть особенности ознакомления младших школьников с местоимениями, с предлогами и союзами
31. Показать методику работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Обосновать систему расположения материала по годам обучения.
32. Спроектировать фрагмент урока русского языка (изучение предложения в 3 классе). Описать методику работы над предложением в начальной школе.
33. Высказать свою точку зрения на систему орфографической работы в программе М. С. Соловейчик «К тайнам нашего языка». Описать несколько фрагментов уроков.
34. Раскрыть научные основы методики обучения орфографии. Выяснить разные подходы к понятию «орфограмме», ее опознавательных признаков.
35. Показать методику работы над орфографическими правилами (на примере орфографической темы).
36. Охарактеризовать методы и приёмы обучения орфографии. Разработать систему заданий, направленных на формирование орфографических навыков в начальной школе, аргументировав их целесообразность.
37. Продемонстрировать на примере урока русского языка реализацию технологии развития критического мышления. Обосновать выбор методов и приемов обучения в начальной школе.
38. На примере фрагмента урока литературного чтения показать методические приёмы, используемые на этапе первичного синтеза.
39. Раскрыть роль различных видов диктантов при формировании орфографических навыков. Показать на примере фрагмента урока методику проведения контрольного диктанта.
40. Проанализировать лингвистические и психологические основы методики развития речи и доказать необходимость их учета при организации урока развития речи в начальной школе (тема урока по выбору студента)
41. Охарактеризовать методы развития речи и показать на 1-2 примерах, как они преломляются в методике обучения русскому языку.

42. Привести примеры образовательных моделей, используемых в процессе обучения русскому языку. Сравнить сходство и различия в организации системы развития речи в различных УМК.

43. Проанализировать приемы имитативного метода и показать эффективность их использования на конкретном уроке русского языка.

44. Проанализировать приемы коммуникативного метода и показать эффективность их использования на конкретном уроке русского языка.

45. Проанализировать приемы метода конструирования и показать эффективность их использования на конкретном уроке русского языка.

46. Доказать целесообразность использования скороговорок для совершенствования дикционных и интонационных умений и навыков младших школьников. Показать методику работы над скороговорками на примере фрагмента урока русского языка.

47. Разработать различные варианты словарной работы на уроках русского языка. Сформулировать цели и задачи обогащения словарного запаса младших школьников.

48. Показать методику работы с различными лексическими объектами (на примере фрагмента урока русского языка).

49. Обозначить проблемы обучения младших школьников написанию сочинений на различных этапах обучения и пути устранения трудностей. Проанализируйте 3-4 работы учащихся 4 класса, определите типичные речевые и грамматические ошибки.

50. Изложить свою точку зрения на проблему речевых ошибок младших школьников. Продемонстрировать возможности медиаресурсов на этапе подготовки по данному вопросу.

51. Разработать урок развития речи на примере обучения младших школьников написанию изложений (вид изложения на выбор студента).

52. Раскрыть роль письменных сочинений в развитии связной речи. Показать методику обучения сочинениям.

53. Разработать внеклассное мероприятие по русскому языку (литературному чтению) для учащихся 3 класса. Раскрыть значение, задачи, содержание, формы организации внеклассной работы по русскому языку и чтению. Оценить ее значение для развития речи младших школьников.

Практическое задание: анализ кейсов.

№ 1

Инструкция: 1. Прочитайте кейс. 2. Сравните фрагменты уроков русского языка.
3. Выполните задания.

Описание ситуаций.

1. Учитель показывает картинку с изображением тюленя.

– Кто это? Запишите это слово звуками и буквами в тетрадах. [т'ул'эн'].

– Сколько слогов в этом слове? (Два.) Какой первый? (тю-). Какой второй? (-лень).

Обозначьте ударение в слове.

– Сколько в слове букв? (Шесть). Сколько звуков? (Пять). Почему звуков меньше? (Мягкий знак не дает звука). Назовите гласные звуки этого слова. ([y], [э]). Назовите согласные звуки этого слова. ([т'], [л'], [н']). Дайте характеристику каждому согласному звуку.

[т'] – согласный, глухой, мягкий, мягкость обозначена буквой *т*;

[л'] – согласный, звонкий, мягкий, мягкость обозначена буквой *е*;

[н'] – согласный, звонкий, мягкий, мягкость обозначена буквой *ь*.

2. Другой учитель читает загадку про тюленя, дети отгадывают ее и записывают слово-отгадку в тетради: *тюлень*.

– Сколько слогов в этом слове? (Два). Обозначьте ударение в слове.

– Запишите в столбик звуки слова, их характеристику и буквы, которые эти звуки обозначают.

Ученики записывают с комментариями:

[т'] – согл., глух., обозначаю буквой Т;

[у] – гл., безуд., обозначаю буквой Ю;

[л'] – согл., звонк., обозначаю буквой Л;

[э] – гл., ударн., обозначаю буквой Е;

[н'] – согл.,звонк., обозначаю буквами Н и Ъ.

– Почему согласные в этом слове мягкие? (Их смягчают следующие гласные). Сколько в слове букв? (Шесть). Сколько звуков? (Пять). Почему звуков меньше? (Мягкий знак звука не обозначает).

Задания:

1. Сравните два варианта фонетико-графического разбора. Оцените лингвистическую корректность вопросов учителя и ответов детей.

2. Уточните последовательность этапов осуществления такого вида анализа слова.

3. Выделите общеучебные умения учащихся, на формирование которых необходимо сконцентрировать свое внимание учителю.

4. Приведите примеры возможных ошибок учащихся по данной теме и определите пути их преодоления.

№ 2

Инструкция: 1. Прочитайте кейс. 2. Определите проблему. 3. Выполните задания.

Описание ситуации.

Нина Ивановна, учитель начальных классов, предложила детям послушать тексты.

**Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.*

**Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.*

Олег поднял руки и сказал: «Нина Ивановна, Вы прочитали нам два одинаковых текста. Ведь и в первом и во втором тексте говорится о весне».

– А я думаю по-другому, сказал Миша. Во втором тексте есть слова, обозначающие признаки предмета. Второй текст интереснее.

Задания:

1. Оцените поведение учителя в предложенной ситуации.

2. Выберите методический прием, которым мог бы воспользоваться учитель, чтобы показать роль прилагательных в речи.

3. Что посоветовали бы Вы Олегу?

4. Выделите общеучебные умения, на формирование которых направлена предложенная работа.

№ 3

Инструкция: 1. Прочитайте кейс. 2. Определите проблему. 3. Выполните задания.

Описание ситуаций.

Три учителя по-разному отреагировали на то, что второклассник назвал слово честность именем прилагательным.

Один учитель, обратившись к классу, спросил: «Разве верно?» Услышав ответ: «Нет, честность – имя существительное», – он подтвердил его правильность и задал другой вопрос.

Второй учитель попросил ученика, давшего нужный ответ, объяснить свое решение.

Третий, получив неверный ответ, предложил самому ученику провести необходимое рассуждение.

Задания:

1. Оцените, какой вариант поведения учителя наименее удачен? Почему?
2. Опишите, каким должен быть ответ ученика.
3. Прокомментируйте, в чем причина допущенных ошибок и сформулируйте методический вывод.
4. Приведите примеры возможных ошибок учащихся по данной теме и определите пути их преодоления.

№ 4

Инструкция: 1. Прочитайте кейс. 2. Определите ваше отношение к предлагаемому подходу. 3. Выполните задания.

Описание ситуации.

Фрагмент урока литературного чтения.

– Сегодня, ребята, мы познакомимся с произведением И. А. Бунина «Листопад». Как вы думаете, мы будем продолжать тему осени? (Да.)

Иван Алексеевич Бунин родился в 1870 году. Детство его прошло в деревне «в глубочайшей полевой тишине» (вспоминал он). В 10 лет его отдали в гимназию. Писать он начал рано. В 1891 году была напечатана его первая книга стихотворений. Свои произведения он посвящал и взрослым и детям. В 1920 году он покинул Россию и жил во Франции.

Чтение стихотворения учителем.

– Понравилось ли вам стихотворение? (Да.)

– Что особенно понравилось?

– Какие чувства, ощущения у вас возникли?

Словарная работа. (Запись на доске слов и словосочетаний: «терем расписной», «желтою резьбой», «лазури голубой», «завороженный», «вдова» и т. д.).

Чтение стихотворения учащимися.

Беседа о прочитанном.

– Каким настроением проникнуто описание осени? (Автор восхищен красотой осеннего леса).

– В чем это проявилось? (Он использует яркие сочные краски «лиловый, золотой, багряный», сравнивает лес со сказочным расписным теремом).

Чтение стихотворения по частям и разбор его.

1 часть. – О чем здесь идет речь? Какое настроение? (Торжественное).

Лес – терем, который стоит веселой пестрою стеной.)

2 часть. Автор продолжает 1 строфу: березы блестят, ёлочки темнеют; просветы – оконца и т. д.

3 часть. – Что хотел показать автор в этих строчках? Что олицетворяет собой здесь Осень? (смерть-вдова).

Здесь красота (пестрый терем) и смерть (вдова) встречаются. Природа умирает, и, перед смертью, она поражает своей красотой.

– Почему здесь Осень написана с заглавной буквы? (Ответы детей).

Задания:

1. Сформулируйте тему и цель урока.
2. Охарактеризуйте основные методы обучения и формы организации деятельности учащихся, используемые в данном фрагменте урока.

3. Выделите универсальные учебные действия, на формирование которых направлены предлагаемые задания.

4. Составьте свое задание, которое дополнило бы предложенный фрагмент урока, и продемонстрируйте методику работы с ним.

№ 5.

Инструкция: 1. Прочитайте кейс. 2. Определите ваше отношение к предлагаемому подходу. 3. Выполните задания.

Описание ситуации.

Фрагмент урока литературного чтения.

Какие бывают сказки? (Сказки о животных, бытовые).

– Какие сказки о животных вы знаете?

– Какие сказки относятся к бытовым? (Бытовые сказки – сказки про быт, про простую жизнь. Героями являются простые люди).

– На свете очень много сказок. Но не все же сказки про животных и про быт. Еще какие сказки бывают? (Волшебные).

– Как вы думаете, какие сказки относятся к волшебным сказкам?

(В этих сказках происходят чудеса, волшебства. В сказке есть что-то чудесное, фантастическое.)

– Значит, в волшебных сказках есть чудодейственная сила, что-то чудесное, фантастическое.

– Какие волшебные сказки вы читали?

Словарная работа.

– В этой сказке встречаются такие слова. Прочитаем слова и значения этих слов.

Пуд – старинная русская мера веса, равная 16,38 кг.

Прясть – скручивая (волокна), делать нити.

Ткать – изготавливать (ткать материал) из нитей.

Чтение сказки.

Анализ произведения.

– Почему сказка «Хаврошечка» относится к волшебным сказкам?

– Назовите главных героев сказки.

– Почему девочку звали Крошечкой – Хаврошечкой?

– Какая она? (Ребята выбирают из предложенных слов слова, характеризующие Хаврошечку: добрая, сирота, хорошая, трудолюбивая, послушная, работающая)

– Как жилось Хаврошечке у трех дочерей хозяйки?

– Как об этом говорится в сказке?

– Как относится хозяйка к Хаврошечке и как к своим дочерям?

– Кому рассказывает девочка, как ей тяжело жить? Найдите в сказке отрывок и прочитайте.

Задания:

1. Сформулируйте тему и цель урока.

2. Охарактеризуйте основные методы обучения и формы организации деятельности учащихся, используемые в данном фрагменте урока.

3. Выделите универсальные учебные действия, на формирование которых направлены предлагаемые задания.

4. Составьте свое задание, которое дополнило бы предложенный фрагмент урока, и продемонстрируйте методику работы с ним.

№ 6

Инструкция: 1. Прочитайте кейс. 2. Проанализируйте педагогическую ситуацию. 3. Выполните задания.

Педагогическая ситуация:

В начальных классах часто используется обсуждение сказок. Учащимся после прочтения сказок задают вопросы:

– Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?

– Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)

– Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?

– А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?

– Как ты узнаешь главных героев сказки?

Задания:

1. Какую цель ставит учитель, задавая подобные вопросы ученикам младших классов? Какие знания и качества личности предполагается сформировать у учащихся?

2. Выберите известную вам сказку, составьте систему вопросов для учащихся по формированию нравственных представлений. Проведите фрагмент беседы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии ответа на экзамене.

Оценка «отлично». Студент обнаружил знание содержания курса, сознательно и безошибочно его излагает. Демонстрирует владение теоретическими основами предмета, содержанием и требованиями программ по русскому языку (не менее трех важнейших, одобренных Министерством образования РФ) и другими руководящими документами, а также содержанием и методическим аппаратом школьных учебников (букваря, литературных хрестоматий, книг для чтения, учебников русского языка). При ответе грамотно и обоснованно указывает на выбор методов и методических приемов, обеспечивающих высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Свободно излагает методику проведения с учащимися бесед различных видов, сочинений

и изложений, рассказов и пересказов, выразительного чтения, творческих работ, лексической работы, диктантов, анализа языка и пр. Соотносит и связывает материал по методике преподавания русского языка со знаниями по истории, педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению. За конкретными методическими приёмами обнаруживает закономерности психической деятельности, развития и воспитания. Приводит примеры из своей практической деятельности, из деятельности учителей-практиков, примеры из научных статей и пособий. Характеризует особенности вариативных и альтернативных программ по русскому языку, современные требования к организации учебной работы в начальной школе. Ответ носит продуктивный творческий характер.

Оценка «хорошо». Студент обнаружил знание содержания курса. Характеризует альтернативные и инновационные направления в методике преподавания русского языка в начальной школе. Грамотно и обоснованно указывает на выбор методов и методических приемов, обеспечивающих высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся. Излагает методику проведения различных видов работ на уроках русского языка, литературного чтения и развития речи. Допускает неточности в ответе, легко исправляет отмеченные преподавателем недостатки. Пользуется приемами сравнительного анализа научных статей и пособий. Приводит примеры и доказательства из своей практики и практики учителей начальных классов, но не на все положения вопроса. В изменяющихся условиях испытывает затруднения в применении знаний и практических умений.

Оценка «удовлетворительно». Студент обнаружил низкий уровень знания программного материала. Нарушает логику в изложении материала; ответы требуют дополнительного разъяснения. Часто допускает ошибки, испытывает затруднения в их устранении; плохо владеет понятийным аппаратом предмета. Приводит примеры, но не всегда пользуется приемами сравнительного анализа, обобщения. Умеет применять знания и умения лишь в стандартных ситуациях. Ответ носит репродуктивный характер.

Оценка «неудовлетворительно». Студент обнаружил незнание основного содержания курса. В ответах допускает грубые ошибки, плохо владеет понятийным аппаратом предмета. Не использует приёмы сравнительного анализа и обобщения, затрудняется в выделении основных положений вопроса, не может привести примеры и использовать на практике полученные знания и умения.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. В. Сосновская, Л.С. Трегубова. – М. : Издательство «Юрайт» 2019. – 255 с. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444834>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> — Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> — Учительский портал
4. <https://infourok.ru/> — Ведущий образовательный портал России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажером.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

